

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ
Високог Стевана бр. 2
11000 Б е о г р а д

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФАКУЛТЕТА ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И
РЕХАБИЛИТАЦИЈУ

Изборно веће Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, на V редовној седници, одржаној 23. фебруара 2016. године, на основу члана 64. и члана 65. Закона о високом образовању, члана 50. Статута Факултета и предлога Одељења за Тифлологију, донело је одлуку о образовању Комисије за припрему извештаја за избор једног наставника у звање ванредног или редовног професора за ужу научну област Тифлологија, у следећем саставу:

1. др Бранка Ешкировић

Редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију

2. др Снежана Николић

Редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију

3. др Станика Дикић

Редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, у пензији

На основу прегледа конкурсног материјала и анализе приложене документације, Комисија подноси Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију следећи

ИЗВЕШТАЈ

На расписани конкурс, објављен у огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ од 24. фебруара 2016. године, за избор једног наставника у звање ванредног или редовног професора за ужу научну област Тифлологија, пријавио се један кандидат, др Бранка Јаблан, ванредни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

КАНДИДАТ: Др Бранка (Ђуро) Јаблан

Основни биографски подаци

Др Бранка (Ђуро) Јаблан је рођена 28.07.1965. године у Вршцу. Запослена је на Универзитету у Београду – Факултету за специјалну едукацију и рехабилитацију, на радном месту наставника у звању ванредног професора.

Стручна биографија, дипломе и звања

Др Бранка Јаблан је дипломирала на Дефектолошком факултету Универзитета у Београду (Одсек за педагошку и медицинску рехабилитацију лица оштећеног вида) 1989. године. У Школи за ученике оштећеног вида „Вељко Рамадановић“ радила је од 1990. до 1994. године. Магистарску тезу *Блиндизми деце оштећеног вида* одбранила на Дефектолошком факултету Универзитета у Београду 19.4.1997. године. Докторску дисертацију под називом *Тактилне и кинестетичке функције у процесу опажања простора следе деце* одбранила је 29.9.2001. године на Дефектолошком факултету Универзитета у Београду.

Избори у наставна и научна звања

На Дефектолошком факултету Универзитета у Београду засновала је радни однос 1994. године на радном месту сарадника у звању асистента-приправника. На место сарадника у звању асистента за предмет *Методика васпитног рада са слепим лицима* изабрана је 1997. године. У звање доцента на радном месту наставника изабрана је 2002. године за наставне предмете *Методика васпитног рада са слепим лицима* и *Методика разредне наставе са слепом децом*. У исто звање поново је изабрана 2008. за ужу научну област Специјална едукација и рехабилитација у Тифлологији. У звање ванредног професора изабрана је 2011. године.

У овом тренутку проф. др Бранка Јаблан реализује наставу на основним академским студијама (*Методика наставе Брајевог писма, Програми и методе васпитног рада са слепим особама* и *Методика наставе математике са децом оштећеног вида*), мастер академским студијама (*Инклузија деце са оштећењем вида* и *Вршњачка интеракција у инклузивном образовању*) и докторским студијама (*Фундаментална истраживања сметњи и поремећаја вида*).

У периоду од 2005. до 2008. године била је ангажована у реализацији наставе на Едукацијско-рехабилитацијском факултету, Универзитета у Тузли. У периоду од 2010. до 2013. била је ангажована као предавач по позиву на Едукацијско-рехабилитацијском факултету у Загребу (*Brailleovo pismo*). Тренутно је ангажована на Универзитету у Источном Сарајеву, Медицинском факултету Фоча, студијском програму Дефектологија, наставном предмету *Третман дјеце са оштећењем вида*.

Пре избора у звање ванредног професора др Бранка Јаблан била је учесник више програма усавршавања (Education of blind students with additional impairments, 16-19, October 2006. (30 сати), Varna, Bulgaria. Организатор: Perkins International; The First Montessori Introductory Workshop on the 1-3 February, 2008. (18 hours), Belgrade.

Организатор: Монтесори друштво Србије, Београд; Базични монтесори програм II део 14-16.3.2008. (21 сат). Организатор: Монтесори друштво Србије, Београд; ADD/ADHO – дефицит пажње и хиперактивност деце, 30.3.2008. (6 сати). Организатор: Школа за ученике оштећеног вида *Вељко Рамадановић*; Рана интервенција – Искуства и перспективе, 19.09.2009. (6 сати). Организатор: Школа за основно и средње образовање *Милан Петровић*, Нови Сад), а после избора у звање ванредног професора учесник је програма усавршавања Training in „Building Programs for Students with Visual Impairments and Autism or Other Behavioral Challenges“, July, 2013. Perkins International, Watertown, Massachusetts, USA.

У оквиру међународне сарадње са Perkins International др Бранка Јаблан је организовала три семинара:

1. *Развој програма за едукацију вишеструко ометене визуелно оштећене деце*, 10-11. новембар, 2012. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
2. *Рана интервенција и процена за вишеструко ометену визуелно оштећену децу*, 27-28. април, 2013. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.
3. *Интерактивни приступ функционалној комуникацији код вишеструко ометене визуелно оштећене деце* од 31. маја до 1. јуна 2014. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Била је предавач по позиву на University of Sofia *St. Kliment Ohridsky*, Faculty of Primary and Preschool Education, Department of Special Education (Letter of Invitation, 15 and 16 november, 2011): Тема: Motor activities of visually impaired children and specificity of development and Stereotyped movements of blind children; предавач по позиву у оквиру континуиране едукације за здравствене раднике и здравствене сараднике (20.04.2011): Завод за психофизиолошке поремећај и говорну патологију *Проф.др Цветко Брајовић*, Београд. Тема: *Блиндизми деце са оштећењем вида*; предавач по позиву на Секцији за дечију неуропсихијатрију СЛД, 27. октобар, 2011. године (предавање је акредитовано Одлуком Здравственог савета број 153-02-3144/2010-02 од 01.09.2010. године под евиденционим бројем: 561/ А-1-3053/10). Тема: *Блиндизми деце са оштећењем вида*; предавач по позиву на Едукацијско-рехабилитацијском факултету у Загребу од 2010. до 2013 (предавања из предмета Brailleovo pismo).

Допринос академској и широј заједници др Бранке Јаблан, пре избора у звање ванредног професора огледа се у следећим активностима: ангажовање у Заводу за унапређивање образовања и васпитања (Коаутор *Програма стручног усавршавања учитеља, наставника и тифлолога за укључивање ученика са оштећењем вида у редовну школу* Каталог програма стручног усавршавања запослених у образовању за школску 2006/2007. годину, РС, Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд, 2006; Члан Комисије за одобравање Програма стручног усавршавања запослених у образовању за 2006/2007. годину, Завод за унапређивање образовања и васпитања; Члан радне групе за израду нових наставних планова и програма за децу са оштећењем вида, Завод за унапређивање образовања и васпитања, 2008-2009), а после избора у звање ванредног

професора: председница Комисије за полагање испита за лиценцу наставника, васпитача и стручних сарадника за територију АП Војводина (према студијском програму Тифлологија), број одлуке 3/31.11. 04.2012; члан радне групе формиране од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања РС за израду Планова и програма додатне подршке за васпитање и образовање деце оштећеног вида (*Брајево писмо*), број одлуке 703-1/2013. 13.3.2013; члан је радне групе формиране од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања РС за израду Планова и програма додатне подршке за васпитање и образовање деце оштећеног вида (*Тактилно-кинестетички тренинг*), број одлуке 703-3/2013. 13.3.2013. Стални је члан Комисије за стандардизацију Брајевог писма и један од аутора *Систематике Брајевог писма за српски језик у општој примени*.

Др Бранка Јаблан је, пре избора у звање ванредног професора, одржала неколико уводних излагања на трбинама по позиву: *Вишеструка инвалидност, посебан изазов за слепе и слабовиде*, тема: Едукација вишеструко ометене визуелно оштећене деце, Савез слепих Србије, 2007; *Инклузија*, тема: Инклузивна школа за децу ометену у развоју, Јагодина (24-25 октобар, 2007); *200 година од рођења Луја Браја*, уводно предавање по позиву, тема: Развој и специфичност Брајевог писма, Универзитетска библиотека, Београд (21. Јануар, 2009); *Наставна средства и помагала за децу са оштећењем вида*, уводно предавање по позиву, тема: *Значај наставних средстава у раду са слепим ученицима и студентима*, Савез слепих, јануар, Београд; *Инклузивно образовање у нашим социјално-културалним условима*, Организација слепих и слабовидих, Обреновац (09.10.2008).

Координатор је Програма волонтирања студената Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију од 01.02.2005 и даље;

Члан је Друштва дефектолога Србије и Интернационалног савета за едукацију лица са оштећењем вида *ICEVI – International Council for Education of People with Visual Impairment*.

У школској 2008/2009 и 2014/15 години била је члан Комисије за израду силабуса, стандарда и пратећих докумената за акредитацију основних, мастер и докторских студија.

Тренутно је управник Одељења за тифлологију Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију.

I ПРЕГЛЕД НАУЧНИХ И СТРУЧНИХ РАДОВА

Пре избора у звање ванредног професора

Магистарска теза (М72=3)

Јаблан, Б. (1997). *Блиндизми деце оштећеног вида*. Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет.

Докторска дисертација (М71=6)

Јаблан, Б. (1996). *Тактилне и кинестетичке функције у процесу опажања простора следе деце*. Универзитет у Београду, Дефектолошки факултет.

1.1. (М-10) Монографска студија, поглавље у монографији или рад у тематском зборнику међународног значаја (М14=4х4=16)

1. Грбовић, А., **Јаблан, Б.**, Корица-Тошовић, Р. (2008). Инклузија деце са оштећењем вида – видови подршке и проблеми у пракси. У Д. Радовановић (Ур.), *У сусрет инклузији – дилеме у теорији и пракси*. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 469-481.
2. **Јаблан, Б.**, Јолић, З., Грбовић, А. (2009). Мишљење средњошколаца са оштећењем вида о образовању у редовној школи. У Д. Радовановић (Ур.), *Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији*. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 589-605.
3. Жигић, В., **Јаблан, Б.**, Савковић, З., Маћешкић-Петровић, Д. (2009). Професионално постигнуће особа са оштећењем вида на рачунарској технологији. У Д. Радовановић (Ур.), *Истраживања у специјалној едукацији и рехабилитацији*. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 631-650.
4. **Јаблан, Б.**, Ковачевић, Ј., Станимиров, К. (2010). Процена говорно-језичке развијености код деце ометене у развоју. У Ј. Ковачевић и В. Вучинић (Ур.), *Сметње и поремећаји: феноменологија, превенција и третман*, део II. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 49-63.

1.2. (М-20) Рад у водећем међународном часопису (М21=8х1=8)

1. Gligorovic, M., Vucinic, V., Eskirovic, B., **Jablan, B.** (2011). The influence of manifest strabismus and stereoscopic vision on non-verbal abilities of visually impaired children. *Research in Developmental Disabilities*, 32(5), 1852-1859.

1.3. (M-20) Рад у међународном часопису (M23=4x1=4)

1. **Јаблан, Б.**, Ханак, Н., Глумбик, Н. (2011). Особенности понимания проблемных ситуаций детьми с нарушениями зрения. *Вопросы психологии*, 57(2), 36-45.

1.4. (M-20) Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (M24=4x1=4):

1. **Јаблан, Б.**, Ковачевић Ј., Вујачић М. (2010). Специфичности почетне наставе математике за децу са тешкоћама у развоју у редовним основним школама. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 42(1), 165-184.

1.5. (M-30) Рад у зборнику радова са међународног научног скупа, објављен у целини (M33=1x6=6)

1. Маћешић-Petrović, D., Vučinić, V., **Jablan, B.**, Eškirović, B. (2005). Attention in visually impaired children, Proceedings of the *International Congress Vision 2005*. 4-7 April, London. International Congress Series, Vol. 1282, September 2005, (pp. 635-639). <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0531513105007399>
2. **Jablan, B.**, Маћешић-Petrović, D., Vučinić, V., Eškirović, B. (2006). The visual discrimination and the visual functions in children of the younger school age. In Eškirović, B., V. Vučinić (Eds.), *Transition of special education and rehabilitation: New Possibilities* Proceedings of the III ICEVI Balkan Conference Transition of Education and Rehabilitation, Belgrade, 30. September - 2. October (pp. 319-328). Belgrade: University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation.
3. Маћешић Petrović, D., Vučinić, V., **Jablan, B.**, Eškirović, B. (2006). Adaptation of the test material for screening cognitive abilities at the children with visual impairments, In: Eškirović, V., Vučinić (Eds.), *Transition of special education and rehabilitation: New Possibilities* Proceedings of the III ICEVI Balkan Conference Transition of Education and Rehabilitation, Belgrade, 30. September - 2. October (pp. 553-559). Belgrade: University of Belgrade – Faculty of Special Education and Rehabilitation.
4. Grbović, A., **Jablan, B.** (2009). The position of visually impaired people in Serbia and possibilities for inclusive education, Proceedings from 7th European Conference of ICEVI *Living in a Changing Europe*, 5th-10th July, Dublin. (доступно на: <http://www.ICEVI> Dublin conference Proceedings).
5. **Jablan, B.**, Grbović, A. (2009). New tendencies in the education and rehabilitation of children with visual impairment, Proceedings from 7th European Conference of ICEVI *Living in a Changing Europe*, 5th-10th July, Dublin, (доступно на: <http://www.ICEVI> Dublin conference Proceedings).
6. Teskeredžić, A., **Jablan, B.** (2010). Metoda ehlokacije i poboljšanje kvaliteta života slijepih osoba. Međunarodna naučno-stručna konferencija, *Unapređenje kvaliteta života*

djece i mladih, 26-28 Novembar, Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet u Tuzli, str. 193-199.

1.6. (M-30) Рад у зборнику радова са међународног научног скупа, објављен у изводу (M34=0,5x12=6)

1. Rapaic, D., Ivanus, J., Nedovic, G., **Jablan, B.**, Savkovic, Z. (1998). Movement execution and mental representation. *Conference on: Representation and Blindness, Abstract book*. San Marino, 14 May, Universita degli Studi, Dipartimento della Formazione, pp. 22-23.
2. **Jablan, B.** (2000). Relation of space observation of manipulating field with the blind children. *European Conference Vision and Strategies for the New Century. Proceedings*. Cracow, 9-13 July, International Council for Education of People with Visual Impairment, pp. 143.
3. **Jablan, B.**, Eškirović, B., Vučinić, V. (2005). Drawing of shapes and visual functions in children in grammar school. *International Scientific Meeting, Special Education and Rehabilitation – Steps and Strides, Abstract Book*. Belgrade, 14-15 November. Faculty of Defektology, pp. 89-90.
4. **Jablan, B.**, Eškirović, B., Vučinić, V. (2007). Visually impaired children in the regular school. *7th international scientific conference, Book of Abstracts*. Zagreb, 14-16 June, Faculty of Education and Rehabilitation Sciences, University of Zagreb, pp. 187-188.
5. **Jablan, B.**, Grbovic, A. (2008). Inclusion of Children with Visual Impairment in Serbia. 4th Balkan Conference *Recent Approaches and Future Challenges, Programs And Projects Regarding VI/MDVI Children, Abstract Book*. Istanbul, 22-26 October, ICEVI, pp. 12-13.
6. Grbovic, A., **Jablan, B.** (2008). Serbia: Education of visually impaired children 4th Balkan Conference *Recent Approaches and Future Challenges, Programs And Projects Regarding VI/MDVI Children, Abstract Book*. Istanbul, 22-26 October, ICEVI, pp. 19-20.
7. **Jablan, B.**, Grbovic, A., Jolic, Z. (2008). The standpoint of high school students towards their peers with visual impairment. *International Scientific Conference Research and Inovation in Education and Rehabilitation, Abstract Book*. Tuzla, 28-29 November, pp. 38-39.
8. Недовић, Г., Шћепановић, М., **Јаблан, Б.** (2010). Индикације за примену превентивно корективних вежби у основној школи за образовање ученика са сметњама у развоју. *IV међународни скуп Специјална едукација и рехабилитација данас, Зборник резимеа*. Златибор, 24-27 Септембар, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, стр. 32-33.
9. Grbovic, A., Jolic, Z., **Jablan, B.** (2010). Attitudes towards students with visual impairment in the inclusive educational settings. 5th Balkan Conference, *New Competencies for Future Challenges in Europe, Abstract Book*. Zagreb, 20-24 October, ICEVI, pp. 14-15.
10. Scepanovic, M., **Jablan, B.** (2010). Special education and rehabilitation in Vojvodina. *The first international conference Special education and rehabilitation – Science and/or practice, Book of Summaries*. Sombor, 22-24 October, pp. 118-119.

11. Golubović, Š., Bogner, I., **Jablan, B.** (2011). Faktori koji utječu na unapređivanje inkluzivne prakse. Međunarodni znanstveno-stručni psihologijski skup 20. *Dani Ramira i Zorana Bujasa, Knjiga sažetaka*. Zagreb, 7-9 April, Odsjek za psihologiju, Filozofski fakultet, Sveučilište u Zagrebu, str. 211.
12. **Jablan, B.**, Bogner, I., Golubović, Š. (2011). Pripremljenost profesora razredne nastave za podučavanje u inkluzivnom procesu. Međunarodni simpozijum *Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala, Knjiga sažetaka*. Pula, 25-29 Maj, Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Odsjek za studij motoričkih poremećaja, kroničnih bolesti i Art terapija, str.10-11.

1.7. (M-40) Монографија националног значаја (M42=5x1=5)

1. **Јаблан, Б.** (2010). *Читање и писање Брајевог писма*. Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, страна 207. ИСБН 978-86-80113-95-1.

1.8. (M-40) Поглавље у монографији националног значаја или рад у тематском зборнику националног значаја (M45=1,5x8=12)

1. Ешкировић, Б., Вучнић, В., **Јаблан, Б.** (2005). Сметње и поремећаји у развоју код деце оштећеног вида. У С. Голубовић и група аутора (Ур.), *Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју* (стр. 75-146). Београд: Универзитет у Београду – Дефектолошки факултет.
2. Арсеновић-Павловић, М., Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.** (2005). Мишљења наставника специјалних школа о свом положају и променама у школи. У С. Голубовић и група аутора (Ур.), *Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју* (стр. 307-362). Београд: Универзитет у Београду – Дефектолошки факултет.
3. Димић, Н., Кашић, З., Остојић, С., Ђоковић, С., Славнић, С., Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.**, Вучинић, В. (2005). Сметње и поремећаји у развоју код деце оштећеног слуха. У С. Голубовић и група аутора (Ур.), *Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју* (стр. 13-74). Београд: Универзитет у Београду – Дефектолошки факултет.
4. Глумбић, Н., Маћешкић Петровић, Д., Каљача, С., Андрејевић, Д., Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.**, Вучинић, В. (2005). Сметње и поремећаји у развоју код деце са менталном ретардацијом. У С. Голубовић и група аутора (Ур.), *Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју* (стр. 147-194). Београд: Универзитет у Београду – Дефектолошки факултет.
5. Иланковић, В., Николић, С., Илић Стошовић, Д., Ешкировић, Б., Вучнић, В., **Јаблан, Б.** (2005). Сметње и поремећаји у развоју код деце са телесном инвалидношћу. У С. Голубовић и група аутора (Ур.), *Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју* (стр. 195-266). Београд: Универзитет у Београду – Дефектолошки факултет.
6. Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.**, Вучинић, В., Голубовић, С. (2005). Визуелне способности деце млађег школског узраста. У С. Голубовић и група аутора (Ур.), *Сметње у развоју код деце млађег школског узраста*, (стр. 191-318). Београд: Универзитет у Београду – Дефектолошки факултет.

7. **Јаблан, Б.**, Hanak, N. (2007). Servisna funkcija specijalne škole u redovnom sistemu obrazovanja dece oštećenog vida. U D. Radovanović (Ur.), *Nove tendencije u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji* (str. 773-789). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju.
8. **Јаблан, Б.**, Ханак, Н. (2008). Теорија ума деце са оштећењем вида. У Н. Глумбић (Ур.), *Теорија ума деце са посебним потребама* (стр. 95-111). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

1.9. (М-50) Рад у водећем часопису националног значаја (М51=3x5=15)

1. **Јаблан, Б.**, Ешкировић, Б., Вучинић, В. (2001). Субјективни и објективни услови за интегрисање слепе деце у редовну школу. *Настава и васпитање*, L, 2, 227-231.
2. **Јаблан, Б.**, Ешкировић, Б. (2002). Тактилна и визуелна ефикасност ученика са оштећењем вида. *Настава и васпитање*, 3, 208-217.
3. **Јаблан, Б.**, Ковачевић, Ј. (2008). Образовање у редовним школама и школама за децу ометену у развоју: заједно или паралелно. *Настава и васпитање*, LVII, 1, 43-55.
4. **Јаблан, Б.**, Радо, Ц. (2009). Процена квалитета и брзине цртања код слепе деце. *Настава и васпитање*, LVIII, 3, 432-442.
5. **Јаблан, Б.**, Станимиров, К., Грбовић, А. (2009). Реалност и перспектива инклузивног образовања деце са оштећењем вида у нашој средини. *Педагогија*, LXIV, 4, 568-578.

1.10. (М-52) Рад у часопису националног значаја (М52=2x29=58)

1. Рапаић, Д., Недовић, Г., **Јаблан, Б.** (1995). Врсте грешака у извођењу покрета код слепих. *Београдска дефектолошка школа*, 2, 101-108.
2. **Јаблан, Б.**, Рапаић, Д., Недовић, Г. (1997). Истраживање праксичких способности код слепих лица. *Београдска дефектолошка школа*, 2, 69-74.
3. **Јаблан, Б.** (1997). Организованост психомоторике код ученика оштећеног вида са блиндизмима. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 95-100.
4. Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.** (1998). Оштећења вида као узроци слепоће и слабовидости. *Београдска дефектолошка школа*, 2, 39-44.
5. Вучинић, В., **Јаблан, Б.** (2000). Институционално васпитање деце оштећеног вида предшколског узраста – значај. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 95-100.
6. **Јаблан, Б.**, Ешкировић, Б. (2000). Значај ране детекције и раног тифлолошког третмана. *Београдска дефектолошка школа*, 2-3, 56-61.
7. Ешкировић, Б., Вучинић, В., **Јаблан, Б.** (2001). Неке тифлодидактичке основе наставе физичког васпитања са слабовидим ученицима. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 67-76.

8. Вучинић, В., Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.** (2001). Упоредни преглед речника слепих и слабовидих ученика. *Београдска дефектолошка школа*, 2/3, 55-62.
9. **Јаблан, Б.** (2002). Тактилне функције и опажање односа у простору манипулативног поља код деце са оштећењем вида. *Истраживања у дефектологији*, 1, 53-60.
10. **Јаблан, Б.** (2003). Моторне функције деце са оштећењем вида. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 97-105.
11. Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.**, Вучинић, В. (2003). Учесталост визуелних сметњи код ученика млађег школског узраста. *Истраживања у дефектологији*, 3, 107-120.
12. **Јаблан, Б.**, Ешкировић, Б., Вучинић, В. (2004). Перцепција сталности облика код слепих ученика. *Београдска дефектолошка школа*, 2-3, 111-122.
13. Ешкировић, Б., Вучинић, В., **Јаблан, Б.** (2005). Нови модел педагошког третмана слабовидости. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 79-92.
14. **Јаблан, Б.**, Ханак, Н. (2005). Искуство као фактор промена ставова деце са видом према слепој деци. *Истраживања у дефектологији*, 7, 15-28.
15. Вучинић, В., Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.** (2006). Елементи језичке компетенције код деце са оштећењем вида – вербализми. *Београдска дефектолошка школа*, 2, 91-107.
16. **Јаблан, Б.**, Ханак Н., Станимиров, К. (2007). Процена теорије ума код деце са оштећењем вида. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 115-124.
17. Вучинић, В., Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.** (2007). Значај раног искуства у оријентацији и самосталном кретању слепе деце. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 63-74.
18. Маћешкић-Петровић, Д., Јапунца-Милисављевић, М., Вучинић, В., **Јаблан, Б.**, Ешкировић, Б. (2008). Пажња и концентрација код деце са визуелним оштећењем. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 115-125.
19. **Јаблан, Б.**, Грбовић, А., Станимиров, К. (2008). Диференцијална дијагноза и учесталост блиндизама код деце са оштећењем вида. *Дефектологија*, 14 (1):1-108, 57-62.
20. **Јаблан, Б.**, Грбовић, А. (2008). Вишеструко ометена визуелно оштећена деца. *Социјална мисао*, 57, 47-60.
21. **Jablan, B.**, Zigik, V., Stanimirovik, D. (2008). The assessment of the level of development of spatial orientation in children with visual impairments. *Journal of special education and rehabilitation*, 1-2, 7-17.
22. Грбовић, А., **Јаблан, Б.** (2009). Учесталост вишеструке ометености код визуелно оштећене деце и одраслих. *Београдска дефектолошка школа*, 1, 115-123.
23. Станимиров, К., **Јаблан, Б.** (2009). Особе са инвалидитетом у свету рада. *Социјална мисао*, XVI, 63, 151-167.

24. **Јаблан, Б.**, Вучинић, В., Тескереџић, А. (2009). Тактилне и моторне функције и перцепција облика, релација и просторних односа код следе деце. *Београдска дефектолошка школа*, 2, 67-75.
25. Грбовић, А., **Јаблан, Б.** (2009). Уређење простора и адаптација опреме и средстава за наставу физичког васпитања са децом оштећеног вида. *Београдска дефектолошка школа*, 3, 131-137.
26. Тескереџић, А., **Јаблан, Б.** (2009). Утицај врсте и величине графема на брзину читања слабовидне деце. *Дефектологија*, 15(2), 161-165.
27. Радо, Ц., **Јаблан, Б.** (2009). Моторичке способности деце оштећеног вида. *Дефектологија*, 15(2), 172-176.
28. **Јаблан, Б.**, Ковачевић, Ј., Тескереџић, А. (2010). Дидактичко моделовање наставе математике у раду са децом ометеном у развоју. *Специјална едукација и рехабилитација*, 9(1), 111-124.
29. Трговчевић, С., **Јаблан, Б.**, Кљајић, Д. (2011). Утицај соматопедског третмана на равнотежу тела деце оштећеног вида. *Београдска дефектолошка школа*, 17(1), 75-83.

1.11. (М-60) Рад у зборнику радова са националног научног скупа, објављен у целини (М63=1x1=1)

1. **Jablan, B.** (2003). Rana detekcija i tretman dece sa oštećenjem vida – prvi korak prema inkluziji. Simpozijum *Dete sa smetnjama u razvoju*. Smederevo, 13. novembar. *Acta Medica Semendrica*, XI, 20, 57-62. ZUISS N0354-2785

1.12. (М-60) Рад у зборнику радова са националног научног скупа, објављен у изводу (М64=0,5x26=13)

1. **Јаблан, Б.**, Вучинић, В. (1998). Улога породице у превенцији стереотипних покрета код деце оштећеног вида. *Први научни конгрес Дефектолошког факултета са међународним учешћем, Зборник апстраката*. Београд, 10-11.11.1998. стр. 73.
2. Вучинић, В., **Јаблан, Б.** (1998). Значај васпитања деце оштећеног вида у предшколским васпитно-образовним организацијама, *Први научни конгрес Дефектолошког факултета са међународним учешћем, Зборник апстраката*. Београд, 10-11.11.1998. стр. 75.
3. **Јаблан, Б.** (2000). Специфичности цртања слепих ученика. *Стремљења и новине у Дефектологији, Зборник апстраката*. Београд, стр. 9.11.2000. стр. 35-36.
4. **Јаблан, Б.**, Дражовић, А. (2001). Примена индивидуализоване наставе у васпитно-образовном раду са ученицима оштећеног вида. *Дани дефектолога Југославије, Зборник резимеа*. Аранђеловац, 10-14.1.2001. стр. 67.

5. Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.**, Вучинић, В. (2002). Корелација емоционалних сметњи и визуелне ефикасности слабовидих ученика. *Дани дефектолога Југославије 2002, Зборник резимеа*. Херцег Нови, 10-14.1.2002. стр. 121.
6. Вучинић, В., Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.** (2002). Значај вида за развој способности дефинисања појмова, *Дани дефектолога Југославије 2002, Зборник резимеа*. Херцег Нови, 10-14.1.2002. стр. 121-122.
7. **Јаблан, Б.**, Ешкировић, Б., Вучинић, В. (2002). Тактилне функције деце са општећењем вида, *Дани дефектолога Југославије 2002, Зборник резимеа*. Херцег Нови, 10-14.1.2001. стр. 122.
8. **Јаблан, Б.**, Вучинић, В., Ешкировић, Б. (2003). Инструменти за скрининг процену визуелних функција деце у млађим разредима основне школе. *Дани дефектолога Србије и Црне Горе 2003, Зборник резимеа*. Врњачка Бања, 3-6.2.2003. стр. 37.
9. Ешкировић, Б., Вучинић, В., **Јаблан, Б.** (2003). Распрострањеност визуелних сметњи у популацији ученика млађих разреда редовних основних школа. *Дани дефектолога Србије и Црне Горе 2003, Зборник резимеа*. Врњачка Бања, 3-6.2.2003. стр. 38.
10. **Јаблан, Б.** (2003). Сервисна функција специјалне школе у инклузивном систему образовања ученика са општећењем вида. *Дани дефектолога Србије и Црне Горе, 2003, Зборник резимеа*. Врњачка Бања, 3-6.2.2003. стр. 42-43.
11. Ханак, Н., **Јаблан, Б.** (2004). Ставови деце са видом према слепој деци. *Дани дефектолога Србије и Црне Горе 2004, Зборник резимеа*. Врњачка Бања, 1-5.2.2004. стр. 47-48.
12. Вучинић, В., Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.** (2004). Сналажење у сложеним синтаксичким конструкцијама деце оштећеног вида. *Дани дефектолога Србије и Црне Горе 2004, Зборник резимеа*. Врњачка Бања. 1-5.2.2004. стр. 49.
13. Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.**, Вучинић, В. (2004). Реализација највиших нивоа рехабилитације деце оштећеног вида кроз тифлодидактичке интервенције у реализацији редовне наставе. *Дани дефектолога Србије и Црне Горе 2004, Зборник резимеа*. Врњачка Бања. 1-5.2.2004. стр. 53.
14. Вучинић, В., Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.** (2005). Учесталост и структура визуелних сметњи код деце са посебним образовним потребама. *Сабор дефектолога Србије и Црне Горе 2005, Зборник резимеа*. Херцег Нови, 31.1 - 3.2.2005. стр. 38.
15. Арсеновић-Павловић, М., Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.**, Јолић, З. (2005). Мишљења наставника специјалних школа о свом положају и о променама у школи. *Једанаести научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Зборник резимеа*. Београд, Филозофски факултет, 11.2.2011. стр. 65-66.
16. Станимировић, Д., **Јаблан, Б.** (2008). Значај скулптуре за слепа и слабовида лица, Стручно-научни скуп са међународним учешћем, *Дани дефектолога Србије 2008*, Врњачка Бања. 11-15.01.2008. стр. 126-127.
17. **Јаблан, Б.**, Станимировић, Д., Минић, Ј., Туфегџић, Б. (2008). Скулптура – дидактички медиј за децу са оштећењем вида, Стручно-научни скуп са

међународним учешћем, *Дани дефектолога Србије 2008*, Врњачка Бања. 11-15.01.2008. стр. 127-128.

18. **Јаблан, Б.**, Станимировић, Д., Грбовић, А. (2009). Инклузивно образовање деце са оштећењем вида у нашим социо-културалним условима, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, *Дани дефектолога Србије 2009*, Златибор. 18-21.01.2009. стр. 125-126.
19. Грбовић, А., Јолић, З., **Јаблан, Б.** (2009). Вршњачки односи средњошколаца оштећеног вида у редовној школи, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, *Дани дефектолога Србије 2009*, Златибор. 18-21.01.2009. стр. 128-129.
20. **Јаблан, Б.**, Грбовић А. (2009). Едукација вишеструко ометене визуелно оштећене деце по Хилтон Перкинс програму, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, *Дани дефектолога Србије 2009*, Златибор. 18-21.01.2009. стр. 130.
21. Станимиров, К., **Јаблан, Б.**, Грбовић, А. (2010). Примена едукативно-креативних радионица у припреми ученика из редовних школа за школовање са вршњацима оштећеног вида, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, *Дани дефектолога Србије*, 15-18.1.2010. Златибор, Зборник резимеа, стр. 51.
22. Јововић, Н., **Јаблан, Б.**, Станимиров, К. (2010). Дидактички медији и образовање деце са оштећеним видом, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, *Дани дефектолога Србије*, 15-18.1.2010. Златибор, Зборник резимеа, стр. 49.
23. **Јаблан, Б.**, Ханак, Н. (2010). Припрема ученика млађих разреда за школовање са децом оштећеног вида, XIII научна конференција са међународним учешћем *Педагошка истраживања и школска пракса - Васпитање и образовање деце са сметњама у развоју у предшколској установи и школи*, 14.5.2010. Институт за педагошка истраживања, Београд и Висока школа струковних студија за образовање васпитача Сремска Митровица, стр. 94-95.
24. Грбовић, А., **Јаблан, Б.** (2010). Ставовско-вредносна оријентација средњошколаца типичног развоја према деци са оштећењем вида, XIII научна конференција са међународним учешћем *Педагошка истраживања и школска пракса - Васпитање и образовање деце са сметњама у развоју у предшколској установи и школи*, 14.5.2010. Институт за педагошка истраживања, Београд и Висока школа струковних студија за образовање васпитача Сремска Митровица, стр. 84-85.
25. Јаблан, Б. (2010). Индивидуални програм описмењавања деце са оштећењем вида, *5. сусрети наставника обавезних ваннаставних индивидуалних активности, стручно-научни семинар са међународним учешћем*, 21-23.5.2010. Друштво дефектолога Војводине, Сомбор, стр. 72-74.
26. Станимиров, К., **Јаблан, Б.**, Грбовић, А. (2011). Употреба календара у комуникацији са слепо-глувом децом, Стручно-научни семинар са међународним учешћем, *Дани дефектолога Србије 2011*, 12-14.1.2011. Суботица, Зборник резимеа, стр. 88.

1.13. Уређивање тематских зборника радова/часописа (M49x1=1)

1. Члан Уређивачког одбора међународног зборника радова *Transition of special education and rehabilitation: New Possibilities*. University of Belgrade, Faculty of special education and rehabilitation - CIDD, 2007.

1.14. Универзитетски уџбеници

1. **Јаблан, Б.** (2007). *Моторне и тактилне функције код слепо деце*. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. Страна 175. ISBN 86-80113-57-3.

1.15. Лексикографска обрада научног издања речника или енциклопедије

1. Дефектолошки лексикон, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 1999, (стр. 51, 170-171, 205, 225, 226-227, 235-236, 237-238, 272, 272, 278, 293, 276-277, 277-278, 315, 317, 335, 346-347, 347, 348, 413) – укупно 20 одредница. ISBN 86-17-07835-9.

1.16. Приручници и остале стручне публикације

1. Поповић Б., **Јаблан, Б.**, Невенић Ј. (2009). Методика наставе математике и школа по мери детета у: *Школа по мери детета 2 (Приручник за примену инклузивног модела преласка са разредне на предметну наставу за ученике са тешкоћама у развоју)*, уредник Сулејман Хрњица, Save the Children, Београд, стр. 184-241, (укупан број страна 253). ИСБН 978-86-83939-39-8.
2. **Јаблан, Б.**, Рајшић, Б., Јоксимовић, М, Дебељаковић., Бајић, В. (2011). *Систематика Брајевог писма за српски језик у општој примени*. Београд: Савез слепих Србије.

1.17. Радови у стручним часописима

1. Ешкировић, Б., **Јаблан, Б.** (1998). Организованост психомоторике ученика оштећеног вида, *Рехабилитација хендикепираних* – часопис за питања интегралне рехабилитације хендикепираних особа, 1, 59-65.
2. **Јаблан, Б.**, Тадић, М. (1998). Опажање простора манипулативног поља код слепих ученика, *Рехабилитација хендикепираних* – часопис за питања интегралне рехабилитације хендикепираних особа, 2, 42-47.

После избора у звање ванредног професора

2.1 (M10) Рад у тематском зборнику међународног значаја (M14=4x2=8)

1. Stanimirović, D., **Jablan, B.**, Sretenović, I. (2014). Persons' with disabilities perceptions of their inclusion into social environment. In M. Kulić and D. Ilić-Stošović (Eds.), *Thematic Collection of International Importance Education and Rehabilitation of Adult Persons with Disabilities* (275-287). University of East Sarajevo, Faculty of Medicine Foča, Bosnia and Herzegovina and University of Belgrade - Faculty of Special Education and Rehabilitation, Publishing Centre of the Faculty (ICF), Serbia. ISBN 978-99955-733-9-3.
2. Stanimirović, D., **Jablan, B.** (2015). Ograničavajući i podsticajni uslovi za razvoj potencijala dvostruko izuzetne dece. U V. Vujević (Ur.) *Zbornik radova sa naučnog skupa Nauka i sloboda*, (str. 949-963). Univerzitet u Istočnom Sarajevu, Filozofski fakultet. ISBN 978-99938-47-68-7 DOI 10.7251/ZRNSFFP0915949S.

2.2. (M20) Рад у часопису међународног значаја (M23=4x2=8)

1. **Јаблан, Б.**, Вучинић, В., Ешкировић, Б., Љутица, М. (2014). Психосоцијални аспекти страбизма. *Српски архив за целокупно лекарство*, 142(7-8), 492-497. doi:10.2298/SARH1408492J.
2. Stanimirović, D., **Jablan, B.**, Stojković, S., Stamenković, M. (2015). Estimation of loneliness in students with visual impairments. *Vojnosanitetski pregled*. (potvrda o prihvatanju rada za štampu u nekom od narednih brojeva Vojnosanitetskog pregleda од 14. марта, 2016).

2.3. (M20) Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (M24=4x6=24)

1. **Јаблан, Б.**, Јолић, З., Грбовић, А. (2011). Утицај искуства и обучености наставника на њихове ставове према образовању деце са оштећењем вида у средњим школама. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 43(1), 122-138. DOI: 10.2298/ZIP1101122J 316.644:376(497.11).
2. Станимиров, К., **Јаблан, Б.**, Грбовић, А. (2011). Припрема средњошколаца за школовање са вршњацима оштећеног вида. *Настава и васпитање*, 60(3), 430-442.
3. **Јаблан, Б.**, Станимиров, К., Сјеничић, М. (2011). Тешкоће у запошљавању особа са оштећењем вида. *Социолошки преглед*, XLV, 2, 235-256.
4. Грбовић, С., Станимиров, К., **Јаблан, Б.** (2013). Образовни медији за децу са оштећењем вида. *Теме – часопис за друштвене науке*, XXXVII, 2, 769-783. април-јун. <http://teme.junis.ni.ac.rs/teme2-2013/teme2-2013.html>.
5. Ешкировић, Б., Вучинић, В., Глигоровић, В., **Јаблан, Б.** (2014). Страбизам и визуелне способности. *Настава и васпитање*, 63(3), 505-521.

6. Максимовић, Ј., Голубовић, Ш., **Јаблан, Б.** (2015). Подстицање развоја координације код ученика са сметњама у развоју у редовној основној школи. *Настава и васпитање*, LXIV, 4, 753-769. DOI: 10.5937/nasvas1504753M.

2.4. (M30) Рад у зборнику радова са међународног научног скупа, објављен у целини (M33=1x8=8)

1. Grbović, A., Eškirović, B., **Jablan, B.** (2011). Socijalne veštine dece sa oštećenjem vida u redovnoj školi. U N. Glumbić i V. Vučinić (Ur.), *Zbornik radova sa V međunarodnog naučnog skupa Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (str. 222-228). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 24-27. septembar, 2011. Zlatibor.
2. Vučinić, V., Gligorović, M., **Jablan, B.**, Eškirović, B. (2011). Neverbalne sposobnosti slabovide dece. U M. Vantić Tanjić i M. Nikolić (Ur.), *Zbornik radova II međunarodne naučno-stručne konferencije Unapređenje kvalitete života djece i mladih* (str. 379-404). Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Univerzitet u Tuzli, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. 11-12. jun, 2011, Tuzla.
3. Eškirović, B., Vučinić, V., **Jablan, B.** (2012). Vizuelna efikasnost slabovide dece u diferencijaciji i imenovanju boja. U N. Gumbić i V. Vučinić (Ur.), *Zbornik radova sa VI međunarodnog naučnog skupa Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (str. 54-61). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 14-16. septembar, 2012, Beograd.
4. Maksimović, J., Golubović, Š., **Jablan, B.** (2012). Efekti primene posebno programiranih oblika fizičke aktivnosti na razvoj izdržljivosti kod dece sa smetnjama u razvoju U S. Marinković (Ur.), *Nastava i učenje - ciljevi, standardni, ishodi* (str. 287-298). Užice: Univerzitet u Kragujevcu – Učiteljski fakultet u Užicu. 9. novembar, 2012.
5. **Jablan, B.**, Bogner, I., Golubović, Š. (2013). Regular class teachers' preparation for inclusive education. U M. Prstačić (Eds.), *Znanstvena knjiga sa VI Internacionalnog simpozija Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala* (str. 147-152). Zagreb: Hrvatska udruga za sofrologiju, kreativne terapije i art/ekspresivne psihoterapije i Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. 25-29. svibnja, 2011. Pula.
6. Stanimirović, D., Drinčić, N., **Jablan., B.** (2013). Uloga vida u spontanom i namernom izražavanju emocija. U V. Žunić-Pavlović (Ur.), *Zbornik radova VII Međunarodnog naučnog skupa Specijalna edukacija i rehabilitacija danas* (str. 265-275). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. 27-29, septembar, 2013.
7. Максимовић, Ј., **Јаблан, Б.** (2014). Развој ликовних способности ученика са оштећењем вида у инклузивном образовању. У Р. Николић (Ур.), *Настава и учење – савремени приступи и перспективе* (стр. 729-742). Ужице: Универзитет у Крагујевцу – Учитељски факултет у Ужицу. 7, новембар, 2014. <http://www.ucfu.kg.ac.rs/zbornik%20radova%20NS.htm>
8. Anđelković, M., Vučinić, V., **Jablan, B.**, Eškirović, B. (2015). Education of Students with Visual Impairment in Regular Schools. In J. Ivanović and V. Pintér-Krekić (Eds.), *Book of*

selected papers *The Faculty of Teacher Education in the Hungarian Language in Subotica, University of Novi Sad. 9th International Scientific Conference* (pp. 26-35). Subotica: Faculty of Teacher Education in the Hungarian Language in Subotica University of Novi Sad. September, 18-19, 2015.

2.5. (M30) Рад у зборнику радова са међународног научног скупа, објављен у изводу (M34=0,5x9=4,5)

1. Trgovčević, S., **Jablan, B.**, Kljajić, D. (2011). Procena hoda dece oštećenog vida: pre i nakon primenjenog somatopedskog tretmana. *V Međunarodni naučni skup Specijalna edukacija i rehabilitacija danas, Zbornik rezimea*. Zlatibor, 24-27. septembar, Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, str. 108. ISBN 978-86-6203-016-0
2. **Jablan, B.**, Grbović, A., Vučinić, V., Eškirović, B. (2012). Individual education plan for children with visual impairments in a different educational setting. *6th Balkan Conference, Abstracts of paper presentation*. Cluj-Napoca, 27-29 June, ICEVI, pp. 16-17.
3. **Jablan, B.**, Grbović, A., Vučinić, V., Eškirović, B. (2012). Contents of individual education plan for children with disabilities in the Republic of Serbia. *6th Balkan Conference, Abstracts of paper presentation*. Cluj-Napoca, 27-29 June, ICEVI, pp. 22.
4. Stanimirov, K., Grbović, A., **Jablan, B.** (2012). Protokol za procenu medija za učenje i sticanje pismenosti dece sa oštećenjem vida. *VI Međunarodni naučni skup "Specijalna edukacija i rehabilitacija danas", Zbornik rezimea*. Beograd, 14-16. septembar, Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, str. 74-75.
5. **Jablan, B.**, Nenadović, V., Stanimirov, K. (2013). Characteristics of drawings of man and house by blind children. *7th International Symposiums Arts and science in life potential development, Book of abstracts*. Pula, 29.5-2.6, Hrvatska udruga za sofrologiju, kreativne terapije i art/ekspresivne psihoterapije i Edukacijsko – rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 9-10.
6. Ninić, S., Golubović, Š., **Jablan, B.**, Škrbić, R., Brkić-Jovanović, N. (2013). Differences in visual perception ability in relation to lateralization of the vision. *Fourth international conference Modern Aspects of Special Education and Rehabilitation of Persons with Disabilities, Book of abstract*. Ohrid 17-19 October, University „St. Cyril and Methodius“ Skopje, Faculty of philosophy - Institute of special education and rehabilitation, pp. 70-71. ISBN 978-608-238-026-1 COBISSMK-ID 94589450
7. Grbović, A., **Jablan, B.**, Stanimirov, K. (2013). Procena brzine čitanja i razumevanja pročitnog kod slepih adolescenata. *VII međunarodni naučni skup Specijalna edukacija i rehabilitacija danas, Knjiga rezimea*. Beograd, 27-29. septembar. Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, str. 109-110. ISBN 978-86-6203-032-0
8. **Jablan, B.**, Stanimirov, K., Maksimović, J. (2015). Learning to read Braille. *4th International methodological conference*. Abstracts. Subotica, May 30. University of Novi Sad, Faculty of teacher education in the hungarian language in Subotica. pp. 46-47. ISBN 978-86-87095-55-7

9. Anđelković, M., Vučinić, V., **Jablan, B.**, Eškirović, B. (2015). Education of students with visual impairment in regular schools. *9th International scientific conference Curriculum outcomes of contemporary education*. Abstracts. Subotica, October 18-19. 18–19. University of Novi Sad, Faculty of teacher education in the hungarian language in Subotica. pp. 26-27. ISBN 978-86-87095-58-8

2.6. (M40) Поглавље у монографији националног значаја или рад у тематском зборнику националног значаја (M45=1,5x5=7.5)

1. **Jablan, B.**, Vučinić, V. Gligorović, M. (2013). Motoričke funkcije i prostorna orijentacija slepe dece. U M. Gligorović (Ur.), *Novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji* (str. 157-178). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-044-3 UDK 159.946-056.262-053.2 796.012.1-056.262-053.2.
2. Anđelković, M., Vučinić, V., Eškirović, B., **Jablan, B.** (2013). Stavovi vaspitača prema inkluzivnom obrazovanju dece sa oštećenjem vida predškolskog uzrasta. U M. Gligorović (Ur.), *Novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji* (str. 9-31). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-044-3 UDK 373.2.022 376.1-056.262-053.4.
3. **Jablan, B.**, Stanimirov, K. (2014). Eksternalizovani i internalizovani problemi ponašanja kod slabovide dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U B. Brojčin (Ur.), *Problemi u ponašanju kod dece i mladih s intelektualnom ometenošću* (str. 111-136). Beograd. Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-051-1
4. Stanimirov, K., **Jablan, B.** (2014). Poremećaji pažnje kod slabovide dece sa lakom intelektualnom ometenošću. U M. Japundža-Milisavljević (Ur.), *Problemi u adaptivnom funkcionisanju osoba sa intelektualnom ometenošću* (str. 79-104). Beograd: Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-056-6
5. Вучинић, В., **Јаблан, Б.**, Ешкировић, Б. (2015). Тифлолошка процена. У М. Глигоровић (Ур.), *Протокол за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју* (стр. 6-66). Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-6203-074-0

2.7. (M50) Рад у водећем часопису националног значаја (M51=3x9=27)

1. Glumbić, N., **Jablan, B.**, Hanak, N. (2011). Theory of mind of the persons with visual impairments: theoretical explanations and assessment procedures. *Специјална едукација и рехабилитација*, 10(3), 495-508.
2. **Jablan, B.**, Stanimirov, K. (2012). Sistem kalendara i komunikacija slepo-gluve dece. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 11(1), 107-122.
3. Stanimirović, D., Mijatović, L., **Jablan, B.** (2012). Društvena podrška obrazovnih ustanova učenicima sa oštećenjem vida i njihovim porodicama. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 11(2), 231-246. [doi:10.5937/specedreh1202231S](https://doi.org/10.5937/specedreh1202231S).

4. **Jablan, B.**, Maksimović, J., Grbović, A. (2012). Dvostruka pismenost dece sa oštećenjem vida. *Pedagogija*, godina LXVII, 4, 580-587.
5. Anđelković, M., Vučinić, V., **Jablan, B.**, Eškirović, B. (2012). Stavovi roditelja dece tipičnog razvoja prema inkluzivnom obrazovanju dece sa oštećenjem vida predškolskog uzrasta. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 11(4), 507-520. [doi: 10.5937/specedreh11-2983](https://doi.org/10.5937/specedreh11-2983).
6. Vučinić, V., Gligorović, M., **Jablan, B.**, Eškirović, B. (2012). Razvojne sposobnosti dece sa lakšim smetnjama vida. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 11(4), 585-602. [doi: 10.5937/specedreh11-3070](https://doi.org/10.5937/specedreh11-3070).
7. **Jablan, B.**, Stanimirović, D., Maksimović, J., Srbović, J. (2014). Šta tiflolozi u Srbiji misle o inkluzivnom obrazovanju i koliko su o tome informisani? *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 13(1), 51-71. [doi:10.5937/specedreh13-5088](https://doi.org/10.5937/specedreh13-5088).
8. Vučinić, V., Anđelković, M., **Jablan, B.**, Žigić, V. (2014). Kortikalno oštećenje vida - karakteristike i tretman. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 13(3), 313-331. [doi: 10.5937/specedreh13-6827](https://doi.org/10.5937/specedreh13-6827).
9. Vučinić, V., **Jablan, B.**, Stanimirović, D., Drinčić, N. (2015). Emocionalna ekspresivnost srednjoškolaca sa oštećenjem vida i njihovih vršnjaka tipičnog razvoja. *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 14(4), 497-516. [doi:10.5937/specedreh14-9115](https://doi.org/10.5937/specedreh14-9115).

2.8. (M50) Рад у часопису националног значаја (M52=2x5=10)

1. **Јаблан, Б.**, Станимиров, К. (2011). Интелектуална ометеност и оштећење вида. *Београдска дефектолошка школа*, 17(2), 297-308.
2. Недовић, Г., Шћепановић, М., **Јаблан, Б.** (2011). Индикација за примену превентивно-корективних вежби и игара у основној школи за образовање ученика са сметњама у развоју. *Београдска дефектолошка школа*, 17(2), 323-333.
3. Максимовић, Ј., **Јаблан, Б.** (2011). Карактеристике и улога игре код деце са сметњама у развоју. *Зборник радова Учитељског факултета*, 14(13), 313-324.
4. Станимиров, К., **Јаблан, Б.**, Станимировић, Д. (2014). Квалитет живота особа са оштећењем вида. *Београдска дефектолошка школа*, 20(1), 127-137.
5. Богнер, И., **Јаблан, Б.**, Праштало-Димитров, Б. (2014). Баријере у инклузивном образовању. *Београдска дефектолошка школа*, 20(2), 367-379.

2.9. (M60) Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у изводу (M62=1x1=1)

1. **Јаблан, Б.** (2015). Образовање вишеструко ометене визуелно оштећене деце. Зборник резимеа са стручно-научног семинара са међународним учешћем *Дани дефектолога Србије*, стр. 22., Крагујевац, 14-17. јануар, 2015. Друштво дефектолога Србије и Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ИСБН 978-86-84765-47-7.

2.10. (M60) Рад у зборнику радова са националног научног скупа, објављен у целини (M63=1x5=5)

1. Eškirović, B., Vučinić, V., **Jablan, B.** (2012). Edukacioni pristup čitanju slabovidih učenika. II naučni skup *Stremljenja i novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji*, Beograd, 28. decembar. Zbornik radova, 107-115. Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-036-8.
2. **Jablan, B.**, Vučinić V., Eškirović, B. (2012). Individualni obrazovni plan za učenika sa oštećenjem vida. II naučni skup *Stremljenja i novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji*, Beograd, 28. decembar. Zbornik radova, 135-141. Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-036-8.
3. **Jablan, B.**, Stanimirov, K. (2012). Kortikalna vizuelna ometenost. II naučni skup *Stremljenja i novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji*, Beograd, 28. decembar. Zbornik radova, 187-193. Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju. ISBN 978-86-6203-036-8.
4. Japundža-Milisavljević, M., **Jablan, B.**, Banković, S. (2013). Pamćenje kao prediktor u nastavi matematike kod dece s lakom intelektualnom ometenošću. Zbornik radova sa godišnje prezentacije rezultata naučno-istraživačkog projekta *Socijalna participacija osoba sa intelektualnom ometenošću*. Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 23-28. ISBN 978-86-6203-043-6.
5. **Jablan, B.**, Stanimirov, K. (2013). Individualizovani pristup za višestruko ometeno vizuelno oštećeno dete. Zbornik radova sa godišnje prezentacije rezultata naučno-istraživačkog projekta *Socijalna participacija osoba sa intelektualnom ometenošću*, Univerzitet u Beogradu – Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 35-40. ISBN 978-86-6203-043-6.

2.11. (M60) Рад у зборнику радова са националног научног скупа, објављен у изводу (M64=0,5x15=7,5)

1. Богнер, И., **Јаблан, Б.**, Голубовић, Ш. (2011). Могућности укључивања деце са тешкоћама у развоју у редовне школе. II научна конференција са међународним учешћем, Инклузија у предшколској установи и основној школи, *Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима*. Институт за педагошка истраживања и Висока школа струковних студија за образовање васпитача Сремска Митровица, 24, јун, Зборник резимеа, стр, 7-8. ISBN 978-86-7447-094-7.
2. Грбовић, А., **Јаблан, Б.** (2011). Организација часа физичког васпитања са ученицима оштећеног вида. II научна конференција са међународним учешћем, Инклузија у предшколској установи и основној школи, *Индивидуализација васпитно-образовног рада у инклузивним условима*, Институт за педагошка истраживања и Висока школа струковних студија за образовање васпитача Сремска Митровица, 24, јун, Зборник резимеа, стр, 51-52. ISBN 978-86-7447-094-751-52.
3. Vučinić, V., Eškirović, B., **Jablan, B.** (2011). Značaj procene taktilno-kinestetičkih potencijala slepe dece za kreiranje IOP-a. Prvi naučni skup *Stremljenja i novine u*

- specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji*, 28, decembar, Beograd, Zbornik rezimea: Godišnja prezentacija rezultata naučno-istraživačkih projekata Fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju koje finansira Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja RS 2011-2014., str. 27-28. ISBN 978-86-6203-028-3.
4. Eškirović, B., Vučinić, V., **Jablan, B.** (2011). Individualni obrazovni pristup slabovidnoj deci u području percepcije i koordinacije pokreta. Prvi naučni skup *Stremljenja i novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji*, 28, decembar, Beograd. Zbornik rezimea: Godišnja prezentacija rezultata naučno-istraživačkih projekata Fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju koje finansira Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja RS 2011-2014., str. 36-37. ISBN 978-86-6203-028-3.
 5. **Jablan, B.**, Vučinić, V., Eškirović, B. (2011). Taktilne funkcije i učenje slepe dece. Prvi naučni skup *Stremljenja i novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji*, 28, decembar, Beograd. Zbornik rezimea: Godišnja prezentacija rezultata naučno-istraživačkih projekata Fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju koje finansira Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja RS 2011-2014., str. 40-41 ISBN 978-86-6203-028-3.
 6. **Jablan, B.**, Stanimirov, K. (2011). Osnovni principi u obrazovanju učenika sa višestrukom ometenošću. Prvi naučni skup *Stremljenja i novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji*, 28, decembar, Beograd. Zbornik rezimea: Godišnja prezentacija rezultata naučno-istraživačkih projekata Fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju koje finansira Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja RS 2011-2014., str. 72-73. ISBN 978-86-6203-028-3.
 7. Stanimirov, K., **Jablan, B.** (2011). Komunikacija slepo-gluve dece, Osnovni principi u obrazovanju učenika sa višestrukom ometenošću. Prvi naučni skup *Stremljenja i novine u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji*, 28, decembar, Beograd. Zbornik rezimea: Godišnja prezentacija rezultata naučno-istraživačkih projekata Fakulteta za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju koje finansira Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja RS 2011-2014., str. 76-77. ISBN 978-86-6203-028-3.
 8. Станимиров. К., Грбовић, А., **Јаблан, Б.** (2012). Процена одговарајућег медија за учење читања и писања деце са оштећењем вида. Зборник резимеа. Стручно-научни семинар са међународним учешћем *Дани дефектолога Србије*, 11-14. јануар, Златибор, стр. 106. ISBN 978-86-84765-37-8.
 9. **Јаблан, Б.**, Грбовић, А., Станимиров, К. (2012). Методичка упутства код цртања следе деце. III научна конференција са међународним учешћем: Инклузија у предшколској установи и основној школи – *Квалитет, праведност и доступност образовања*, Институт за педагошка истраживања и Висока школа струковних студија за образовање васпитача Сремска Митровица, 15. јун, Зборник резимеа, стр. 35-36. ISBN 978-86-7447-104-3.
 10. Грбовић, А., **Јаблан, Б.** (2012). Програмски садржаји наставе физичког васпитања за ученике са оштећењем вида. III научна конференција са међународним учешћем: Инклузија у предшколској установи и основној школи – *Квалитет, праведност и доступност образовања*, Институт за педагошка истраживања и Висока школа струковних студија за образовање васпитача Сремска Митровица, 15. јун, Зборник резимеа, стр. 15-16. ISBN 978-86-7447-104-3.

11. Грбовић, А., Станимиров, К., **Јаблан, Б.** (2012). Процена спремности деце са проблемима у визуелној перцепцији за полазак у школу. Зборник резимеа. II стручно-научни скуп са међународним учешћем *Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју*, 14-15. децембар. Шабац, стр. 22, Друштво дефектолога Војводине, ISBN 978-86-913605-3-5.
12. **Jablan, B.**, Stanimirović, D., Srbović, J., Drinčić, N. (2013). Mišljenje i informisanost tifloga o inkluzivnom obrazovanju. 19. naučni skup *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Rezimei, str. 69-70. Institut za psihologiju i laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu, 22-24. mart, 2013. ISBN 978-86-88803-26-7.
13. Stanimirović, D., **Jablan, B.**, Drinčić, N., Srbović, J. (2013). Uporedna analiza simuliranja emocija kod srednjoškolaca sa oštećenjem vida i njihovih vršnjaka tipičnog razvoja. 19. naučni skup *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Rezimei, 101-102. Institut za psihologiju i laboratorija za eksperimentalnu psihologiju, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu, 22-24. mart, 2013. ISBN 978-86-88803-26-7.
14. Станимиров, К., **Јаблан, Б.** (2013). Како слепа деца цртају. Зборник резимеа. III стручно-научни скуп са међународним учешћем *Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју*, 25-27. октобар. Шабац, стр. 144, Ресурсни центар за специјалну едукацију, Београд и Регионални центар за професионални развој запослених у образовању. ISBN 978-86-89713-00-8.
15. Станимиров, К., **Јаблан, Б.**, Станимировић, Д. (2015). Повезаност самопоимања и квалитета живота код особа са оштећењем вида. IV стручно-научни скуп са међународним учешћем *Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју*, 67, 24-25. октобар, Београд, Ресурсни центар за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-89713-02-2

2.12. Уређивање тематских зборника радова/часописа

1. **(M56=1)** Члан уређивачког одбора часописа националног значаја: *Београдска дефектолошка школа (Belgrade School of Special Education and Rehabilitation)* 2015. и 2016. године, на годишњем нивоу. Друштво дефектолога Србије и Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISSN 0354-8759.
2. **(M49=1)** Уредник: *Зборник радова са годишње презентације резултата научно-истраживачког пројекта Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 2013. ISBN 978-86-6203-043-6.
3. Уредник: *Чисто на додир - упутство за одржавање куће за младе са оштећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, 2015. ISBN 978-86-6203-063-4.

2.13. Уџбеник

1. **Јаблан, Б.** (2016). *Дете са оштећењем вида у школи*. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. Страна 323. ISBN 978-86-6203-078-8.

2.14. Стручни радови

1. Максимовић, Ј., **Јаблан, Б.** (2014). Ефекти вежбања на развој брзине код ученика са сметњама у развоју. *Учитељ*. XXXII, 2, 329-340. ISSN 0352-2253

Квантитативни преглед структуре објављених радова

<i>Научне публикације</i>	Број резултата/ вредност резултата		
	Пре избора	После избора	Свега
Рад у врхунском међународном часопису (M21)	1/8	/	1/8
Рад у међународном часопису (M23)	1/4	2/8	3/12
Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (M24)	1/4	6/24	7/28
Рад у водећем часопису националног значаја (M51)	5/15	9/27	14/42
Рад у часопису националног значаја (M52)	29/58	5/10	34/68
Монографија националног значаја (M42)	1/5	/	1/5
Поглавље у монографији или рад у тематском зборнику међународног значаја (M14)	4/16	2/8	6/24
Поглавље у монографији или рад у тематском зборнику националног значаја (M45)	8/12	5/7.5	13/19.5
Предавање по позиву са скупа националног значаја, штампано у изводу (M62)	/	1/1	1/1
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа, објављен у целини (M33)	6/6	8/8	14/14
Рад у зборнику радова са међународног научног скупа, објављен у изводу (M34)	12/6	9/4.5	21/10.5
Рад у зборнику радова са националног научног скупа, објављен у целини (M63)	1/1	5/5	6/6
Рад у зборнику радова са националног научног скупа, објављен у изводу (M64)	26/13	15/7.5	41/20.5
Уређивање тематског зборника радова (M49)	1/1	1/1	2/2
Уређивање националног часописа (M56)	/	1/1	1/1
Уџбеник	1	1	2
УКУПНО	97/149	70/112.5	167/261.5

АНАЛИЗА ОБЈАВЉЕНИХ И САОПШТЕНИХ РАДОВА

Научне и стручне радове проф. др Бранке Јаблан одликује исцрпан, свеобухватни приступ фундаменталним питањима едукације и рехабилитацији особа са оштећењем вида и шире, особа са сметњама у развоју. За потребе овог извештаја груписаћемо их у кључна тематска подручја и то: интердисциплинарни аспекти оштећења вида, тактилно-кинестетичко опажање и друге димензије опажања особа са оштећењем вида и програми и методе наставног рада са децом оштећеног вида и деце са сметњама у развоју као предусловима инклузивног образовања. Велики број саопштених и публикованих радова проф. др Бранке Јаблан имају полазиште у сва три издвојена научна подручја.

Научно – стручни радови из области интердисциплинарних аспеката оштећења вида имају полазиште у магистарској тези „Блиндизми деце са оштећењем вида“. Из мноштва публикованих радова треба посебно издвојити уџбеник (2.13.1), рад у водећем међународном часопису (1.2.1), радове у међународним часописима (1.3.1; 2.2.1.; 2.2.2) и радове у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (2.3.5). У уџбенику „Дете са оштећењем вида у школи“ посебан значај интердисциплинарним аспектима оштећења вида дат је у тематским целинама 'деца са оштећењем вида и деца типичног развоја - вршњачки односи', 'проширени курикулум' и 'функционални приступ у дефинисању оштећења вида'. Радови објављени у међународним часописима из сегмента интердисциплинарних аспеката оштећења вида односе се на невербалне способности деце са манифестним страбизмом (1.2.1), појмове и представе деце са оштећењем вида (1.3.1), психосоцијалне аспекте страбизма (2.2.1) и емоционалне и социјалне компетенције деце са оштећењем вида (2.2.2).

Тематском подручју интердисциплинарни аспекти оштећења вида припадају и радови објављени у водећим часописима националног значаја. Њихова тематика односи се на теорију ума деце са оштећењем вида (2.7.1), процену квалитета и брзине цртања код следе деце (1.9.4) и развојне способности деце са лакшим сметњама вида (2.7.6). Радови о интердисциплинарним аспектима оштећења вида објављени су и у поглављима монографија међународног значаја (1.1.4; 2.1.1), саопштењима са међународних скупова штампаних у целини (1.5.1; 1.5.3; 2.4.1; 2.4.2), саопштењима са међународних скупова штампаних у изводу (1.6.1; 1.6.2; 1.6.3; 2.5.1), поглављима у монографијама националног значаја (1.8.1; 1.8.3; 1.8.4; 1.8.5; 2.6.1; 2.6.3; 2.6.4); часописима националног значаја (1.10.1; 1.10.2; 1.10.3, 1.10.4; 1.10.10; 1.10.15; 1.10.16; 1.10.18; 1.10.19; 1.10.20; 1.10.21, 1.10.22; 1.10.27; 2.8.1; 2.8.4). Радови у часописима националног значаја имају следећу тематику: врсте грешака у извођењу покрета код слепих, праксицке способности слепих особа, организованост психомоторике и моторике ученика са оштећењем вида, речник слепих и слабовидих ученика, блиндизми деце са оштећењем вида, квалитет живота особа са оштећењем вида.

Научно-стручни радови из области тактилно-кинестетичког опажања и других димензија опажања особа са оштећењем вида такође су многобројни. Међу њима посебно треба издвојити докторску дисертацију „Тактилне и кинестетичке функције у процесу опажања простора следе деце“ и уџбеник „Моторне и тактилне функције код следе деце“ (1.14.1). Универзитетски уџбеник (1.14.1) пружа фундаментална сазнања о теоријама опажања, физиолошкој и неуролошкој основи тактилно-кинестетичке

перцепције, тактилним функцијама, тактилно-кинестетичкој перцепцији слепе деце, опажању објеката у простору, константности опажања облика у простору, опажању просторних односа и положаја у простору и вежбама тактилно-кинестетичке перцепције. Наведени уџбеник садржи и богати преглед информација о програмима и методама едукације и рехабилитације слепе деце. Тематском подручју тактилно-кинестетичког опажања и других димензија опажања особа са оштећењем вида, припадају и радови објављени у водећим часописима националног значаја (1.9.2) и часописима међународног значаја верификованих посебним одлукама (2.3.5). Ови радови односе се на тактилну и визуелну ефикасност ученика са оштећењем вида.

Тематском подручју тактилно-кинестетичког опажања и других димензија опажања особа са оштећењем вида припадају и радови – саопштења са међународних скупова објављени у целини (1.5.1; 2.4.3; 2.4.6) и изводу (2.5.6). Богат увид у видне и визуелно-перцептивне способности особа са оштећењем вида пружа поглавље у монографији националног значаја (1.8.6). Радови у часописима националног значаја (1.10.9; 1.10.12; 1.10.24; 1.10.26) обухватају следећу тематику: тактилне функције и опажање односа у простору манипулативног поља код деце са оштећењем вида, учесталост визуелних сметњи, перцепција сталности облика код слепих ученика; перцепција облика, релација и просторних односа код слепе деце. Перцепцијом особа са оштећењем вида аутор се бави и у радовима који су саопштени на скуповима националног значаја и објављени у изводу (1.12.5; 1.12.6; 1.12.7; 1.12.8; 1.12.9; 1.12.14; 2.11.5; 2.11.11).

Највећи број радова проф. др Бранке Јаблан односи се на програме и методе наставног рада са децом оштећеног вида и децом са сметњама у развоју, као предусловима инклузивног образовања. Посебно значајно место у овој тематској области има монографија „Читање и писање Брајевог писма“ (1.7.1) и уџбеник „Дете са оштећењем вида у школи“. Уџбеник (2.13.1) је структурисан кроз следећа поглавља: школовање деце са оштећењем вида, приступи у дефинисању оштећења вида, визуелна перцепција и визуелно функционисање деце са оштећењем вида, тактилна перцепција и тактилно-кинестетичко функционисање деце са оштећењем вида, читање и писање деце са оштећењем вида, учење математике деце са оштећењем вида и образовање деце са оштећењем вида и вишеструким сметњама. Овом тематском подручју припадају и радови из категорије поглавља у монографији међународног значаја (1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 2.1.2), радови у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (1.4.1; 2.3.1; 2.3.2; 2.3.3; 2.3.4; 2.3.6); саопштења са међународних скупова објављена у целини (1.5.4; 1.5.5; 1.5.6; 2.4.4; 2.4.5; 2.4.7; 2.4.8) и изводу (1.6.4-1.6.12; 2.5.1-2.5.4; 2.5.7-2.5.9), поглавља у монографији националног значаја (1.8.2; 1.8.6; 1.8.7; 2.6.2; 2.6.5), радови у водећим часописима националног значаја (1.9.1; 1.9.5; 2.7.2; 2.7.3, 2.7.4; 2.7.5), радови у часописима националног значаја (1.10.5-1.10.7; 1.10.13-1.10.14; 1.10.17; 1.10.23; 1.10.25; 1.10.28; 1.10.29; 2.8.2, 2.8.3; 2.8.5), саопштења са скупова националног значаја (2.10.1; 2.10.2; 2.10.5), предавање по позиву на скупу националног значаја објављено у изводу (2.9.1) и приручници и остале стручне публикације (1.15.1; 1.16.1.1.16.2).

У табели која следи приказани су ближи критеријуми за избор у звање редовног професора у пољу друштвено-хуманистичких наука („Гласник Универзитета у Београду“, бр. 140/08, 144/08, 160/11, 161/11, 165/11, 179/14 – званично тумачење и

одлука број 06-1803/11-14 од 16.4.2014. године) и остварени резултати др Бранке Јаблан, **после избора у звање** ванредног професора.

Минимални критеријуми у области научно-истраживачког рада за избор у звање редовног професора у пољу друштвено-хуманистичких наука	Остварени резултати др Бранке Јаблан
Најмање два рада објављена после избора у звање ванредног професора у научним часописима са SCI, ANCI, ERIH или листе престижних светских часописа за поједине научне области коју утврђује Универзитет на предлог факултета, или најмање три рада објављена у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком. Кандидат је такође испунио овај услов ако је објавио један рад у часопису са SCI листе, односно у часопису са SSCI, ANCI, ERIH или листе престижних светских часописа за поједине научне области коју утврђује Универзитет на предлог факултета и два рада објављена у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком.	Два рада у часопису са SCI листе и шест радова у часопису међународног значаја верификованих посебном одлуком.
Научна монографија/књига односно уџбеник.	Један уџбеник, два поглавља у монографији међународног значаја, пет поглавља у монографији националног значаја.
Најмање два рада објављена након избора у звање ванредног професора у водећем часопису националног значаја у одређеној научној области.	Девет радова у водећем часопису националног значаја и пет радова у часопису националног значаја.
Најмање два рада са међународног научног скупа објављена у целини.	Осам радова са међународног научног скупа објављених у целини, девет саопштења са међународног научног скупа објављених у изводу.
Најмање два рада са научног скупа националног значаја објављена у целини.	Пет радова са научног скупа националног значаја објављених у целини, једно предавањ позиву са националног научног скупа објављено у изводу, 15 саопштења са научног скупа националног значаја, објављених у изводу.
Уређивање тематских зборника радова/ часописа	Уредник научног часописа националног значаја и тематског зборника националног значаја.

ОЦЕНА РЕЗУЛТАТА НАУЧНОГ РАДА

Од 68 наслова, објављених после избора у претходно звање, први или једини аутор је у 23. На основу анализе научног рада др Бранке Јаблан, квантитативног и квалитативног исказивања научних резултата оцењује се да кандидаткиња испуњава све формалне услове и критеријуме предвиђене за избор наставника у звање редовног професора у групацији друштвено-хуманистичких наука.

II РЕЗУЛТАТИ У ОБЕЗБЕЂИВАЊУ НАУЧНО-НАСТАВНОГ ПОДМЛАТКА

Пре избора у звање ванредног професора

Учешће у комисијама за оцену подобности теме за израду магистарске тезе; оцену завршене магистарске тезе и одбрану магистарске тезе:

1. Члан Комисије за оцену и одбрану магистарског рада *Стерео вид код егзотропија и есотропија*, дипл. деф. Амре Шахбеговић, Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет (бр. 02/2-2092.14/07. Тузла 29.03.2007).
2. Члан Комисије за оцену магистарског рада дипл. деф. Џенане Радо *Психомоторика дјеце оштећеног вида*, Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, (бр. 02/2-6430.6/08. Тузла, 04.09.2008).
3. Члан Комисије за одбрану магистарског рада дипл. деф. Џенане Радо *Психомоторика дјеце оштећеног вида*, Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, (бр.02/2-7183.1/08. Тузла, 02.10.2008).
4. Члан Комисије за оцену научне заснованости предложене теме магистарске тезе *Утицај соматопедског третмана на моторичке способности деце оштећеног вида*, дипл. деф. Сање Трговчевић, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 160/64. Београд, 10.12.2008).
5. Члан Комисије за оцену научне заснованости предложене теме магистарске тезе *Информисаност и ставови родитеља деце са оштећењем вида према раној интервенцији*, дипл. пед. Снежане Николић, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 4/16. Београд, 11.03.2010).
6. Члан Комисије за оцену научне заснованости предложене теме магистарске тезе *Структура ставова родитеља деце са тешкоћама у развоју према инклузивном образовању*, дипл. деф. Виолете Страхињевић, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 4/15. Београд, 11.03.2010).
7. Члан Комисије за оцену урађене магистарске тезе *Утицај соматопедског третмана на моторичке способности деце оштећеног вида*, дип. деф. Сање Трговчевић, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 4/37. Београд, 15.03.2010).

8. Члан Комисије за одбрану магистарске тезе *Утицај соматопедског третмана на моторичке способности деце оштећеног вида*, дипл. дефек. Сање Трговчевић Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр.05-16/144. Београд, 19.05.2010).
9. Члан Комисије за оцену заснованости предложене теме магистарске тезе *Утицај рехабилитационог третмана на фину моторику шаке код деце са церебралном парализом и манифестним страбизмом*, дипл. деф. Лидије Миленовић Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 4/110. Београд, 14.06.2010).

Учешће у Комисијама за оцену подобности теме за израду докторске дисертације и оцену завршене докторске дисертације:

1. Члан Комисије за оцену услова мр.сци. Амеле Тескереџић за стицање научног степена доктора наука и подобности теме *Визуелна перцепција графема дјеце оштећена вида*, за израду докторске дисертације, Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, (бр. 03-4245-8.3.1/7. Тузла, 13.06.2007).
2. Члан Комисије за оцену докторске дисертације мр.сци. Амеле Тескереџић *Процена визуелне перцепције графема дјеце оштећена вида*, Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, (бр. 03-952-12.2/09. Тузла, 18.02.2009).
3. Члан Комисије за одбрану докторске дисертације мр.сци. Амеле Тескереџић *Процена визуелне перцепције графема дјеце оштећена вида*, Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, (бр. 01-4912/09. Тузла).
4. Члан Комисије за оцену услова мр. Александре Грбовић за стицање научног степена доктора наука и подобности теме *Социјална компетенција деце оштећеног вида у специјалној и редовној школи* за израду докторске дисертације, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 160/8. Београд, 21.04.2008).
5. Члан Комисије за оцену услова мр.сц. Џенане Раџо-Алибеговић за стицање научног степена доктора наука и подобности теме за израду докторске дисертације по називом *Утицај моторичких и тактилних функција на оријентацију и мобилитет код дјеце оштећеног вида*, Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, (бр. 03-5200-12.2.1/10. Тузла, 23.06.2010.)
6. Председник Комисије за оцену и јавну одбрану урађене докторске дисертације кандидата мр. Александре Грбовић *Социјална компетенција деце оштећеног вида у специјалној и редовној школи*, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 4/33. Београд).

После избора у звање ванредног професора

Учешће у комисијама за оцену подобности теме за израду магистарске тезе; оцену завршене магистарске тезе и одбрану магистарске тезе:

1. Члан Повјеренства за израду, оцјену и одбрану знанственог магистарског рада *Релације тактилне перцепције и функционирања и неких чимбеника у дјеце оштећена вида*, Жељке Боснар-Салихагић. Свеучилиште у Загребу, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, (класа 602-04/2011-19/01, бр. 251-74/2011-07/40. Загреб, 25. листопад, 2011).
2. Члан Комисије за оцену и јавну одбрану магистарске тезе *Утицај рехабилитационог третмана на фину моторику шаке код деце са церебралном парализом и манифестним страбизмом*, Лидије Миленковић. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 4/18, 25.01.2012).

Менторство у докторским дисертацијама:

1. **Ментор** кандидату Ксенији Станимиров за израду докторске дисертације *Повезаност самопоимања са квалитетом живота и животним навикама код особа са оштећењем вида*. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 4/14. 25.2.2015).

Учешће у Комисијама за оцену подобности теме за израду докторске дисертације и оцену завршене докторске дисертације:

1. Председник Комисије за оцену и јавну одбрану докторске дисертације *Социјалне вештине деце са оштећењем вида у различитим образовним условима* мр Александре Грбовић. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (бр. 17/80, 8.9.2011).
2. Члан Комисије за припрему извештаја о подобности теме *Религиозност особа са оштећењем вида* кандидата мр Ћириковић Љиљане. Универзитет у Источном Сарајеву, Православни Богословски факултет у Фочи (бр. 903/13.22.10.2013).

Менторства мастер радова:

1. **Ментор** за израду мастер рада на тему *Мишљење тифлолога о инклузивном образовању деце са оштећењем вида*, кандидата Јелене Србовић. (Веће одељења за тифтологију на седници одржаној 19.1.2012. године, одобрило је израду Завршног (мастер) рада и одредило проф.др Бранку Јаблан за ментора).
2. **Ментор** за израду мастер рада на тему *Самоефикасност будућих тифлолога за рад у инклузивној школи*, кандидата Драгане Богдановић (66/13М). (Веће одељења за тифтологију на седници одржаној 13.11.2014. године, одобрило је израду Завршног (мастер) рада и одредило проф. др Бранку Јаблан за ментора).

3. **Ментор** за израду мастер рада на тему *Ставови особа са оштећењем вида према особама са оштећењем слуха, особама са оштећењем вида и интелектуално ометеним особама*, кандидата Иване Недељковић (71/13М). (Веће одељења за тифлологију на седници одржаној 24.4.2015. године, одобрило је израду Завршног (мастер) рада и одредило проф. др Бранку Јаблан за ментора).
4. **Ментор** за израду мастер рада на тему *Интензитет контакта особа са оштећењем вида са особама оштећеног слуха, оштећеног вида и интелектуално ометеним особама*, кандидата Јоване Обрадовић (74/14-М). (Веће одељења за тифлологију на седници одржаној 3.7.2015. године, одобрило је израду Завршног (мастер) рада и одредило проф. др Бранку Јаблан за ментора).
5. **Ментор** за израду мастер рада на тему *Мишљење наставника предметне наставе о перспективи и исходима инклузивног образовања*, кандидата Драгане Симић (73/14-М). (Веће одељења за тифлологију на седници одржаној 18.1.2016. године, одобрило је израду Завршног (мастер) рада и одредило проф. др Бранку Јаблан за ментора).

Чланство у Комисијама за израду и одбрану мастер радова:

1. Председник комисије: *Усамљеност студената са оштећењем вида и неке карактеристике њихових интерперсоналних односа*, Слађана Стојковић (92/11-М).
2. Председник Комисије: *Анализа буџета времена ученика са развојним сметњама и поремећајима*, Дијане Ђушић (67/13-М).
3. Председник Комисије: *Искусство родитеља са оштећењем вида у одгајању деце*, Иване Белоица (17/12-М).
4. Члан Комисије: *Социометријски статус ученика са развојним сметњама и здравственим тешкоћама*, Андрее Мирковић (107/14-М).
5. Члан Комисије: *Социјалне компетенције особа са оштећењем вида*, Иване Зечевић, Универзитет у Источном Сарајеву, Медицински факултет Фоча (D/5.13).
6. Члан Комисије: *Квалитет живота и визуелног функционисања особа са оштећењем вида*, Марије Вранић (101/12-М).
7. Члан Комисије: *Визуелна перцепција код деце са страбизмом*, Слађане Нинић, Медицински факултет, Универзитет у Новом Саду (34-М/10).

Ментор студентских радова саопштених на међународним конференцијама:

1. Cvijetiћ, B., Mladenović, S. (2014). Učenje Brajevog pisma kroz igru, Međunarodni kongres studenata Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (ERFUSS), Zagreb 11.4-13.4.2014.
2. Lukić, V., Radović, V. (2016). Stereotipni pokreti kod dece sa oštećenjem vida. Međunarodni kongres studenata Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta (ERFUSS), Zagreb 15.4-17.4.2016.

У периоду након избора у звање ванредног професора, кандидат др Бранка Јаблан је ментор у изради једног докторског рада, члан две комисије за израду докторског рада и две комисије за оцену урађене магистарске тезе и јавну одбрану, ментор пет завршних радова на дипломским академским студијама и члан седам комисија за израду завршних радова на дипломским академским студијама. Такође, била је ментор два рада, презентована на студентским конференцијама у иностранству.

У табели која следи приказани су ближи критеријуми за избор у звање редовног професора у пољу друштвено-хуманистичких наука, у делу резултата у обезбеђивању научно-наставног подмлатка и остварени резултати др Бранке Јаблан, пре и после избора у звање ванредног професора.

Минимални критеријуми у области научно-истраживачког рада за избор у звање редовног професора у пољу друштвено-хуманистичких наука	Остварени резултати др Бранке Јаблан		
	Пре избора	После избора	Свега
Менторство, односно чланство у комисијама за израду докторског рада			
Менторство за израду докторског рада	/	1	1
Чланство у комисијама за израду докторског рада	6	2	8
Менторство, односно чланство у комисијама за израду магистарског рада			
Менторство за израду магистарског рада	/	/	/
Чланство у комисијама за израду магистарског рада	9	2	11
Менторство, односно чланство у комисијама за израду завршног рада на специјалистичким и дипломским академским студијама			
Менторство за израду завршног рада на дипломским академским студијама	/	5	5
Чланство у комисијама за израду завршног рада на дипломским академским студијама	/	7	7
Укупно	15	17	32

ОЦЕНА РЕЗУЛТАТА У ОБЕЗБЕЂИВАЊУ НАУЧНО-НАСТАВНОГ ПОДМЛАТКА

Сумирајући резултате и анализирајући припелу документацију у категорији резултата у обезбеђивању научно-наставног подмлатка, Комисија је закључила да

кандидаткиња испуњава све формалне услове и критеријуме предвиђене за избор наставника у звање редовног професора у групацији друштвено-хуманистичких наука.

III ЧЛАНСТВО У УРЕЂИВАЧКИМ ОДБОРИМА ДОМАЋИХ И МЕЂУНАРОДНИХ ЧАСОПИСА, СКУПОВА И СТРУКОВНИХ УДРУЖЕЊА

Пре избора у звање ванредног професора

Чланство у програмским одборима научних конференција:

1. Национална конференција *Актуелно стање у образовању деце и омладине са посебним потребама*, Школа Петар Лековић, Београд, јун 2002. МПС
2. *Први кораци и предстојећи изазови*, конференција МПС РС-Група за реформу образовања у Србији, септембар, 2002, Београд.
3. *Предлог стратегије за реформу образовања деце са посебним потребама, Школски програм (курикулум): концепција, подршка имплементација*, Сава Центар, фебруар 2003, Београд.

Чланство у научним одборима конференција:

1. Међународни научни скуп *Специјална едукација и рехабилитација кораци и искораци*, (International Scientific Meeting, Special Education and Rehabilitation – Steps and Strides), Belgrade, 2005.
2. ICEVI 6th Balkan Conference *Transition of Education and Rehabilitation – New possibilities*, Belgrade, 2006.

После избора у звање ванредног професора

Чланство у програмским одборима научних конференција:

1. Осми међународни зnanствени скуп *Истраживања у едукацијско-рехабилитацијским зnanостима* од 27. до 29. рујна 2012. Организатор конференције: Едукацијско-рехабилитацијски факултет, Загреб, Хрватска.
2. Стручно-научни семинар *Дани дефектолога Србије*, 14-17. јануар, 2015. Крагујевац. Организатор конференције: Друштво дефектолога Србије и Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.

Чланство у научним одборима конференција:

1. Стручно-научни скуп са међународним учешћем *Савремени дефектолошки рад - захтеви теорије и праксе* – 16. новембар, 2013. Нови Сад. Медицински факултет, Универзитета у Новом Саду.
Организатори конференције: Друштво дефектолога Војводине Нови Сад, Медицински факултет Универзитета у Новом Саду, *Дом Ветерник*, Ветерник, СОШО Милан Петровић са домом ученика Нови Сад.

2. Стручно-научни скуп са међународним учешћем *Савремени дефектолошки рад - рехабилитација, превенција искључености и инклузија* – 15. новембар, 2014. Медицински факултет Универзитета у Новом Саду.
Организатори конференције: Друштво дефектолога Војводине Нови Сад, Медицински факултет Универзитета у Новом Саду, *Дом Ветерник*, Ветерник, СОШО *Милан Петровић* са домом ученика Нови Сад, Менса Србија Нови Сад.

IV ЧЛАНСТВО У КОМИСИЈАМА ЗА ПРИПРЕМУ ИЗВЕШТАЈА О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА НА КОНКУРС ЗА СТИЦАЊЕ ЗВАЊА И ЗАСНИВАЊЕ РАДНОГ ОДНОСА ЗА НАСТАВНЕ ПРЕДМЕТЕ, НАУЧНО ИСТРАЖИВАЧКА ЗВАЊА И УЖЕ НАУЧНЕ ОБЛАСТИ

Пре избора у звање ванредног професора

1. Члан Комисије за припремање предлога за избор дипл. деф. Џенане Радо у сарадничко звање вишег асистента за ужу научну област *Оштећење вида*, Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, (бр.02/2-9044.2/08).
2. Члан Комисије за припремање извештаја за избор др Амеле Тескереџић у звање доцента за ужу научну област *Оштећење вида*, Универзитет у Тузли, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, (бр. 0/6-65. 09).
3. Председник Комисије за припремање извештаја за избор дипл. деф. Ксеније Станимиров у сарадничко звање асистента за ужу научну област *Специјална едукација и рехабилитација у тифлологији* и дипл. деф. Марије Анђелковић у сарадничко звање асистента за ужу научну област *Специјална едукација и рехабилитација у тифлологији*, Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 21/46 02.07.2009).

После избора у звање ванредног професора

1. Члан Комисије за припрему извештаја за избор мр Александре Грбовић, у звање доцента за ужу научну област Тифлологија. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 21/4, 27.01.2012).
2. Председник Комисије за припрему извештаја за избор доц. др Весне Жигић у звање доцента или ванредног професора за ужу научну област Тифлологија. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 21/31, 04.7.2012).
3. Председник Комисије за припрему извештаја за избор Ксеније Станимиров и Марије Анђелковић у звање асистента за ужу научну област Тифлологија. Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, (бр. 1/26, 06.7.2012).
4. Члан Комисије за припрему извештаја за избор Слађане Нинић у звање сарадника за ужу научну област Специјална рехабилитација и едукација. Медицински факултет, Универзитета у Новом Саду, (бр. 05-14/25, 13.07.2012).

5. Члан Комисије за припрему предлога за избор Шевале Тулумовић у звање ванредног професора за ужу научну област Оштећење вида, Едукацијско-рехабилитацијски факултет, Универзитет у Тузли, (бр. 02/2-7470/13-4. Тузла, 17.10.2013).
6. Члан Комисије за припрему извештаја за избор Јелене Мазуркијевић у звање сарадника у настави за ужу научну област Специјална рехабилитација и едукација, Медицински факултет, Универзитета у Новом Саду, (бр. 05-14/16-2014, 15.09.2014).
7. Председник Комисије за припрему извештаја за избор доц. др Гордане Николић у звање ванредног професора за ужу научну област Дефектолошке науке, Педагошки факултет у Сомбору, Универзитет у Новом Саду, (бр. 03-04-65/14-1. 1.12.2014).

V РЕЦЕНЗИЈЕ

Пре избора у звање ванредног професора др Бранка Јаблан је била рецензент следећих публикација:

1. Kirstein, S., Spaulding, I., Scarf, B. (2003). *Ваше дете оштећеног вида и ви* (превод публикације са енглеског језика, аутора Николић, Т., Владисављевић, З).
2. Јапунца-Миличављевић, М. (2008). *Методика наставе математике за децу ометену у интелектуалном развоју*. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. ISBN 978-86-80113-76-0. (учбеник).
3. Рецензент радова објављиваних у часопису *Defektologija* и међународном тематском зборнику *Transition of special education and rehabilitation: New Possibilities*. University of Belgrade, Faculty of special education and rehabilitation-CIDD, 2007.

После избора у звање ванредног професора др Бранка Јаблан је била рецензент следећих публикација:

1. Станимировић, Д. (2016). *Адолесценти са оштећењем вида у сусрету са развојним и додатним изазовима*. Београд: Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију (монографија).
2. Рецензент четири рада штампана у Зборнику радова са скупа међународног значаја *Специјална едукација и рехабилитација* данас, 24-27 септембар, 2011.
3. Рецензент више радова у часописима *Специјална едукација и рехабилитација*, *Примењена психологија*, *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja* и *Београдска дефектолошка школа*
4. Рецензент шест радова саопштених на скупу Дани дефектолога 2015.

VI УЧЕШЋЕ У СТРУЧНИМ И НАУЧНО-ИСТРАЖИВАЧКИМ ПРОЈЕКТИМА

Пре избора у звање ванредног професора

1. *Израда рачунарских и електронских помагала и њихова примена код слепих и слабовидних лица*, Ев. бр. I 2.1046 МНТ РС (1995-1996). Руководилац пројекта проф. др Станика Дикић.
2. *Феноменологија сметњи и поремећаја у развоју*, број. 101611. Министарство за науку, технологије и развој (2002-2005). Руководилац проф. др Славица Голубовић).
3. *Истраживање праксије код хендикепираних*, Дефектолошки факултет (1993-1997), Београд. Руководилац пројекта проф. др Драган Рапаић.
4. *Ставови родитеља према хендикепираном детету*, Млади истраживачи Србије, 1997.
5. *Особе са инвалидитетом: мониторинг и евалуација одобрених и одбијених пројеката*. Министарство за социјална питања РС, (2003/2004). Координатор пројекта Зденка Миливојевић.
6. *Школа по мери детета - Инклузивни модел преласка са разредне на предметну наставу за ученике са тешкоћама у развоју*, Институт за психологију филозофског факултета у Београду, *Save the children* и ОШ Иван Горан Ковачић, (2007-2009). Руководилац пројекта проф. др Сулејман Хрњица.
7. *Процена спремности средњих школа за инклузивно образовање деце са оштећењем вида*, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију бр.3/9: 19.01.2009 (јануар 2009 - јануар 2010.) руководиоца пројекта проф. др Бранка Јаблан.
8. *Васпитно-образовне и креативне радионице за децу са хендикепом* – руководиоца потпројекта проф. др Бранка Јаблан: Примена васпитно-образовних и креативних радионица у припреми деце са оштећењем вида за школовање у редовној школи, Министарство културе Републике Србије, Библиотека града Београда, бр. 197, пројекат одобрен 10.5.2010 (јун 2010 – децембар 2010).

После избора у звање ванредног професора

1. *Креирање Протокола за процену едукативних потенцијала деце са сметњама у развоју као критеријума за израду индивидуалних образовних програма*, бр. 179025 (2011-2015), Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Руководилац пројекта проф. др Јасмина Ковачевић.
2. *Социјална партиципација особа са интелектуалном ометеношћу*, бр. 179017 (2011-2015), Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Руководилац пројекта проф. др Ненад Глумбић.

VII РЕЗУЛТАТИ ОЦЕНЕ ПЕДАГОШКОГ РАДА

У протекле 22 године кандидат учествује у реализацији практичне и теоријске наставе, уз стално обогаћивање наставних садржаја, пратећи најновију литературу из уже научне области. Рад у настави др Бранке Јаблан карактерише одговорност, високо морални и стручни однос према раду, студентима и колегама. На основу резултата студентског вредновања педагошког рада наставника, кандидат др Бранка Јаблан је вреднована просечном оценом 4.78. Оцењиване елементе и висину оцене износимо у следећој табели:

	ТВРДЊЕ	Просечна оцена
1.	Да ли се настава редовно одржава: а) предавања	5
	б) консултације	4,33
2.	Разумљивост и начин излагања материје предвиђене предметом	4,90
3.	Усаглашеност плана предавања и обима материје предвиђене предметом	4,81
4.	Подстицање студената на активност, критичко размишљање и креативност	4,72
5.	Предавања наставника помажу студенту да лакше савлада материју предвиђену предметом	4,81
6.	Обим и квалитет препоручене литературе	4,72
7.	Наставник даје корисне информације за будући рад студента	4,72
8.	Наставник одговара на питања и води рачуна о студентским коментарима	4,81
9.	Професионалност и етичност наставника у комуникацији са студентима	4,81
10.	Објективност и непристрасност у оцени знања студената	4,90
11.	Општи утисак	4,81
	УКУПНА ПРОСЕЧНА ОЦЕНА	4,78

VII МИШЉЕЊЕ О ИСПУЊЕНОСТИ УСЛОВА ЗА ИЗБОР

Сумирајући резултате и анализирајући припелу документацију у категоријама научних и стручних публикација, Комисија је закључила да кандидат има укупно 167 библиографских јединица (са коефицијентом компетентности од 261.5).

Већи број научних радова који утичу на развој научне мисли у ужој области објављених у међународним или водећим домаћим часописима, са рецензијама:

- два рада у међународном часопису, након избора (укупно четири),
- шест радова у међународном часопису верификованог посебном одлуком, након избора (укупно седам),
- девет радова у водећем националном часопису, након избора (укупно 14),

- пет радова у националном часопису, након избора (укупно 34).

Већи број научних радова и саопштења са међународних и националних скупова:

- пет радова објављених у целини, у зборнику радова са националног научног скупа, након избора (укупно 6),
- осам радова објављених у целини, у зборнику радова са међународног научног скупа, након избора (укупно 14),
- предавање по позиву са националног научног скупа, објављено у изводу, након избора (укупно 1)
- девет радова са међународног научног скупа, објављено у изводу, након избора (укупно 21),
- 15 радова са националног научног скупа, објављено у изводу, након избора (укупно 41).

Објављен уџбеник, монографија или оригинално стручно остварење:

- 1 уџбеник за област за коју се бира, након избора (укупно 2),
- једна монографија националног значаја, пре избора,
- два поглавља у монографији/тематском зборнику међународног значаја, након избора (укупно 6),
- пет поглавља у монографији/тематском зборнику националног значаја, након избора (укупно 13).

Остварени резултати у развоју научно-наставног подмлатка:

- ментор једног докторског рада, после избора,
- члан комисије за израду два докторска рада, после избора (укупно 8),
- члан комисије за израду два магистарска рада, после избора (укупно 11),
- ментор пет мастер радова, после избора,
- члан комисије за израду седам мастер радова, после избора,
- ментор два рада презентована на студентским конференцијама у иностранству.

Уређивање тематских зборника радова-часописа:

- уредник научног часописа националног значаја на годишњем нивоу (после избора),
- уредник зборника радова међународног значаја, пре избора,
- уредник зборника радова националног значаја, после избора (укупно 2).

Чланство у уређивачким одборима домаћих и међународних часописа, скупова и струковних удружења:

- три пута члан научног одбора међународних скупова,
- три пута члан научног одбора националних скупова,
- три пута члан програмског одбора националних конференција.

Сумирајући резултате и анализирајући приспелу документацију у категорији резултата који не спадају у ближе критеријуме, али спадају у услове предвиђене Законом, неопходно је навести и резултате кандидаткиње др Бранке Јаблан кроз:

Учешће у научним и стручним пројектима:

- истраживач у два пројекта Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије после избора (укупно 4);
- истраживач у два пројекта Института за Дефектологију - Дефектолошког факултета, Универзитета у Београду и у једном пројекту Института за психологију, Филозофског факултета, Универзитета у Београду (пре избора);
- истраживач у једном пројекту Министарства за социјална питања РС (пре избора);
- истраживач у једном пројекту Министарства за културу РС (пре избора).

Чланство у Комисијама за припрему извештаја о пријављеним кандидатима на конкурс за стицање звања и заснивање радног односа за наставне предмете, научно истраживачка звања и уже научне области:

- шест пута председник или члан комисије за избор у сарадничка, наставничка или научно-истраживачка звања за Универзитет у Београду и Универзитет у Тузли (пре избора),
- три пута председник или члан комисије за избор у сарадничка, наставничка или научно-истраживачка звања за Универзитет у Београду, Универзитет у Новом Саду и Универзитет у Тузли (после избора).

Рецензије:

- рецензент је једног универзитетског уџбеника (пре избора) и једне монографије, након избора,
- рецензент више радова саопштених на међународним и националним скуповима, штампаних у целини или у апстракт,у,
- рецензент више радова објављених у домаћим и међународним часописима.

Оцена педагошког рада:

на основу резултата студентског вредновања педагошког рада наставника, кандидат др Бранка Јаблан је вреднована просечном оценом 4,78.

Предлог Комисије за избор

На основу увида у приложену документацију о биографији, стручном, научном и педагошком раду кандидата, као и на основу чињеница презентованих у Реферату, чланови Комисије сматрају да др Бранка Јаблан, ванредни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, испуњава све услове прописане Законом о високом образовању и Статутом Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију за избор у више звање.

На основу утврђених чињеница о научном, стручном и педагошком раду кандидата, Комисија има задовољство да Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију предложи да др Бранку Јаблан изабере у звање редовног професора за ужу научну област *Тифлологија*.

У Београду,
22. 03. 2016.

КОМИСИЈА

1. Проф.др Бранка Ешкировић

Редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију

2. Проф. др Снежана Николић

Редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију

3. Проф. др Станика Дикић

Редовни професор Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију, у пензији